



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Верхнеуслонского муниципального района

Республики Татарстан

**МБОУ "Тат.Бурнашевская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель  
школьного  
методического  
объединения  
начальных классов

Гушина А.Н.  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР МБОУ  
"Татарско-  
Бурнашевская СОШ"

Бочкова М.Н.  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
"Татарско-  
Бурнашевская СОШ"

Бочков С.М.  
Приказ №86 от «31»  
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Родной (русский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

село Татарское Бурнашево 2023г.

## **Планируемые результаты по родному русскому языку**

### **Личностные результаты (1 класс):**

- осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### **Личностные результаты (2 класс):**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному

### **Личностные результаты (3 класс):**

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы

### **Личностные результаты (4 класс):**

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово1)воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в куль-турно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и мно-гообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосо-знания;

2)обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры вла-дения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого эти-кета;

3)формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к пра-вильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4)овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях об-щения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для реше-ния познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Метапредметные результаты (1 класс):**

#### *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать* по предложенному учителем плану

#### *Познавательные УУД:*

- находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

#### *Коммуникативные УУД:*

- оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- выразительно читать и пересказывать* текст;
- договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Метапредметные результаты (2 класс):**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Метапредметные результаты (3 класс):**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Метапредметные результаты (4 класс):**

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты (1 класс):**

- 1)воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2)обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3)формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4)овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

### **Предметные результаты (2 класс):**

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

### **Предметные результаты (3 класс):**

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;

умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи

### **Предметные результаты (4 класс):**

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
  - умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
  - умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
  - умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «Родной язык»(русский) 1 класс.**

Первый год обучения (66 ч)

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (20 часов)**

Вводный урок. История возникновения родного языка. Для чего нужна речь. Как узнать что-то новое. Поиграем вместе. Слово веселит, огорчает, утешает. Речь устная и письменная. Что такое слово? В мире звуков. Игротека. Звуки и буквы - не одно и то же. Что такое метаграммы? Жили-были гласные и согласные. Игротека. Волшебник ударение. Такие разные согласные. Такие разные, разные согласные. Игротека. Русские народные загадки. Зачем шипящие шипят?

### **Раздел 2. Секреты речи и текста (25 часов)**

Познакомьтесь: алфавит. Особенности произношения согласных звуков. Русские народные загадки. Зачем шипящие шипят? Волшебник ударение. Игротека. Здравствуй, пословица! Поговорим о предложении. Еще немного о предложении. Игротека. Знакомимся с анаграммами. Что такое текст? Что мы пишем с большой буквы? Игротека. О безударных гласных. О парных звонких и глухих согласных. Слова-приятели. Игротека. Слова-неприятели. Волшебное слово-предлог. Что за зверь такой-фразеологизм? Игротека. Учимся различать слова разных частей речи.

Повторяем... Повторяем, повторяем... Повторяем, повторяем, повторяем...

### **Раздел 3. Язык в действии (21 час)**

Умеем - ли мы говорить. Какой окраски твой голос? Говорим медленно-быстро. Говорим тихо – громко. Помощники устного слова. Как нужно вести себя во время разговора. «Придуманно кем-то просто и мудро». Волшебное слово. Простое слово «Извините». Очень важные слова. Нарисуем непонятные слова. Если слово непонятно... Отгадай слово. Как составить толковый словарик. Два секрета считалки. О чем рассказывает считалка. Сочиняем считалку. «История со звуками». “Кто – кто в алфавите живет?” (Викторина об алфавите). Итоговый урок.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» (русский) 2 класс**

Второй год обучения (68 ч)

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

### **Раздел 2. Язык в действии (15 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (25 часов)**



Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Резерв учебного времени – 3 ч.

### **Содержание разделов программы**

Тема 1. Фонетика. Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм». Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование. Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм». Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика. Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка. Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология. Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. Тема 5. Пословицы и поговорки. Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека. Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» (русский) 3 класс**

Третий год обучения (70ч)

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (21 час)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры, называющие занятия людей (например, *ямищик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

## **Раздел 2. Язык в действии (22 часа)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое о (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (25 часов)**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»(русский) 4 класс**

Четвертый год обучения (70ч)

### **Раздел 1. Секреты речи и текста (24 часа)**

Речь – средство передачи мысли и чувств. Типы текста. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

*Творческая работа. Сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.*

### **Раздел 2. Язык в действии (25 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Обогащение речи наиболее употребительной эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Разговор по телефону. Особенности языка СМС сообщений. Тон вежливой речи.

*Проектно-исследовательские задания: Как влияют социальные сети на язык? «Нет слов? Одни эмоции?!».*

### **Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее. (19 часов)**

Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Причины заимствований. Специфика русской фразеологии. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

*Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».*

## **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

### **1 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (20 часов)</b>	
<b>1</b>	Вводный урок	1
<b>2</b>	История возникновения родного языка.	1
<b>3</b>	Для чего нужна речь.	1
<b>4</b>	Как узнать что-то новое.	1
<b>5</b>	Поиграем вместе.	1
<b>6</b>	Слово веселит, огорчает, утешает	1
<b>7</b>	Речь устная и письменная	1
<b>8</b>	Что такое слово?	1

9	В мире звуков.	1
10	Игротека.	1
11	Звуки и буквы-не одно и тоже.	1
12	Что такое метаграммы?	1
13	Жили-были гласные и согласные.	1
14	Игротека.	1
15	Волшебник ударение.	1
16	Такие разные согласные.	1
17	Такие разные, разные согласные.	1
18	Игротека	1
19	Русские народные загадки	1
20	Зачем шипящие шипят?	1
	<b>Раздел 2. Секреты речи и текста (25 часов)</b>	
21	Познакомьтесь:алфавит	1
22	Особенности произношения согласных звуков.	1
23	Русские народные загадки.	1
24	Зачем шипящие шипят?	1
25	Волшебник ударение.	1
26	Игротека	1
27	Здравствуй, пословица!	1
28	Поговорим о предложении	1
29	Еще немного о предложении.	1
30	Игротека	1
31	Знакомимся с анаграммами	1
32	Что такое текст?	1
33	Что мы пишем с большой буквы?	1
34	Игротека	1
35	О безударных гласных	1
36	О парных звонких и глухих согласных	1
37	Слова-приятели	1
38	Игротека	1

39	Слова-неприятели	1
40	Волшебное слово-предлог	1
41	Что за зверь такой-фразеологизм?	1
42	Игротека	1
43	Учимся различать слова разных частей речи.	1
44	Повторяем...	1
45	Повторяем, повторяем...	1
	<b>Раздел 3. Язык в действии (21 час)</b>	
46	Повторяем, повторяем, повторяем...	1
47	Умеем - ли мы говорить	1
48	Какой окраски твой голос?	1
49	Говорим медленно-быстро	1
50	Говорим тихо-громко	1
51	Помощники устного слова	1
52	Как нужно вести себя во время разговора	1
53	«Придумано кем-то просто и мудро»	1
54	Волшебное слово	1
55	Простое слово Извините	1
56	Очень важные слова	1
57	Нарисуем непонятные слова	1
58	Если слово непонятно...	1
59	Отгадай слово	1
60	Как составить толковый словарик	1
61	Два секрета считалки	1
62	О чем рассказывает считалка	1
63	Сочиняем считалку	1
64	«История со звуками»	1
65	“Кто – кто в алфавите живет?” (Викторина об алфавите).	1
66	Итоговый урок	1

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.  
2 часа в неделю. Всего 70 часов  
2 класс**

№	Тема	Кол-во часов
	<b>Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч.)</b>	
1	По одежке встречают...	1
2	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	1
3	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	1
4	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	1
5	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	1
6	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой	1
7	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	1
8	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	1

9	Каша – кормилица наша	1
10	Каша – кормилица наша	1
11	Любишь кататься, люби и саночки возить	1
12	Любишь кататься, люби и саночки возить	1
13	Слова, называющие детские забавы, игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами	1
14	Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.	1
15	Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.	1
16	В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.	1
17	В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.	1
18	В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.	1
19	Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	1
20	Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	1
21	Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	1
22	Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	1



24	Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?».	1
25	Представление результатов выполнения проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России»,	1
<b>Язык в действии ( 15 ч.)</b>		
26	Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения.	1
27	Помогает ли ударение различать Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста слова? Смыслоразличительная роль ударения.	1
28	Для чего нужны синонимы?	1
29	Для чего нужны синонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста	1
30	Для чего нужны антонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.	1
	Для чего нужны антонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.	1
31	Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	1
32	Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	1
33	Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	1
34	Как можно объяснить значение слова? Разные способы толкования значения слов	1
35	Как можно объяснить значение слова? Разные способы толкования значения слов	1
36	Как можно объяснить значение слова?	1

	Разные способы толкования значения слов	
37	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений	1
38	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений	1
39	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений	1
40	Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1
<b>Секреты речи и текста (27 часов)</b>		
41	Учимся вести диалог. Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).	1
42	Учимся вести диалог. Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).	1
43	Учимся вести диалог. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>	1
44	Учимся вести диалог. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>	1
45	Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка	1
46	Составляем развёрнутое толкование значения слова. Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова .	1
47	Составляем развёрнутое толкование значения слова. Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова .	1
48	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1

	Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова	
49	Составляем развёрнутое толкование значения слова. Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова.	1
50	Устанавливаем связь предложений в тексте	1
51	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор	1
52	Устанавливаем связь предложений в тексте. Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1
53	Устанавливаем связь предложений в тексте. Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1
54	Устанавливаем связь предложений в тексте. Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1
55	Устанавливаем связь предложений в тексте. Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1
56	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1
57	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1
58	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1
59	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1
60	Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках	1
61	Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках	1

62	Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках	1
63	Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках	1
64	Представление результатов выполнения проектных заданий	1
65	Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	1
66	Представление результатов выполнения проектных заданий	1
67	Творческая <b>проверочная работа</b> «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»	1
68	<b>Резерв</b>	1
69	<b>Резерв</b>	1
70	<b>Резерв</b>	1

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.  
2 часа в неделю. Всего 70 часов  
3 класс**

№	Тема	Кол-во часов
	<b>Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч.)</b>	
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1
2	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1
3	Кто друг прямой, тот брат родной	1
4	Кто друг прямой, тот брат родной	1
5	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1
6	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1
7	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1
8	Сошлись два друга — мороз да вьюга	1
9	Сошлись два друга — мороз да вьюга	1
10	Сошлись два друга — мороз да вьюга	1
11	Ветер без крыльев летает	1
12	Ветер без крыльев летает	1
13	Какой лес без чудес	1
14	Какой лес без чудес	1
15	Какой лес без чудес	1
16	Дело мастера боится	1
17	Дело мастера боится	1
18	Дело мастера боится	1
19	Заиграйте, мои гусли...	1

20	Заиграйте, мои гусли...	1
21	Что ни город, то норов	1
22	Что ни город, то норов	1
23	Что ни город, то норов	1
24	У земли ясно солнце, у человека – слово.	1
25	У земли ясно солнце, у человека – слово.	1
<b>Секреты речи и текста ( 5 ч.)</b>		
26	Представление проектных заданий и результатов мини исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее».	1
27	Представление проектных заданий и результатов мини исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее».	1
28	Представление проектных заданий и результатов мини исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее».	1
29	Представление проектных заданий и результатов мини исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее».	1
30	Представление проектных заданий и результатов мини исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее».	1
<b>Язык в действии ( 15 ч.)</b>		
31	Для чего нужны суффиксы?	1
32	Для чего нужны суффиксы?	1
33	Для чего нужны суффиксы?	1
34	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1
35	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1
36	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1
37	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	1
38	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	1
39	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	1
40	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1
41	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1
42	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1

43	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1
44	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1
45	Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	1
	<b>Секреты речи и текста (22 часов)</b>	
46	Создаём тексты-рассуждения.	1
47	Создаём тексты-рассуждения.	1
48	Создаём тексты-рассуждения.	1
49	Создаём тексты-рассуждения.	1
50	Создаём тексты-рассуждения.	1
51	Учимся редактировать тексты.	1
52	Учимся редактировать тексты.	1
53	Учимся редактировать тексты.	1
54	Учимся редактировать тексты.	1
55	Учимся редактировать тексты.	1
56	Учимся редактировать тексты.	1
57	Учимся редактировать тексты.	1
58	Учимся редактировать тексты.	1
59	Учимся редактировать тексты.	1
60	Учимся редактировать тексты.	1
61	Создаем тексты-повествования.	1
62	Создаем тексты	1
63	Создаем тексты	1
64	Создаем тексты	1
65	Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	1
66	Игротека	1
67	Повторяем...	1
68	Повторяем...	1
69	КВН «Знатоки русского языка»	1
70	Обобщающий урок	1

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.  
2 часа в неделю. Всего 70 часов  
4 класс**

№	Тема	Количество часов
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (23 ч)</b>		
1.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1
2.		1
3.		1
4.	Вся семья вместе, так и душа на месте	1
5.		1
6.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.).	1
7.		1
8.	Красна сказка складом, а песня – ладом	1
9.		1
10.		1
11.	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1
12.	Красное словцо не ложь	1
13.		1
14.	Язык языку весть подаёт	1
15.		1
16.		1
17.	Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке».	1
18.		1
19.	Русские слова в языках других народов.	1
20.		1
21.	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела	1
22.		1



23.	Проверочная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	1
<b>Язык в действии (18 ч)</b>		
24.	Трудно ли образовывать формы глагола?	1
25.		1
26.		1
27.	Можно ли об одном и том же сказать по - разному?	1
28.		1
29.		1
30.	Словесное ударение и логическое (смысловое)ударение в предложениях.	1
31.		1
32.	Словосочетание как строительный материалпредложения.	1
33.		1
34.	Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.	1
35.		1
36.	Как и когда появились знаки препинания?	1
37.	Как и когда появились знаки препинания?	1
38.	Практическая работа. Пунктуационное оформлениетекста.	1
39.		1
40.	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то жесказать по-разному?»	1
41.	Проверочная работа по разделу «Язык в действии»	1
<b>Секреты речи и текста (27ч)</b>		
42.	Зависимость формы, объёма, типа и жанравысказывания от речевой ситуации.	1
43.	Зависимость формы, объёма, типа и жанравысказывания от речевой ситуации.	1
44.	Задаём вопросы в диалоге	1
45.	Диалог и монолог. Правила ведения диалога:корректные и некорректные вопросы.	1
46.	Диалог и монолог. Правила ведения диалога:корректные и некорректные вопросы.	1
47.	Учимся передавать в заголовке тему и основнуюмысль текста	1
48.	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1
49.	Информативная функция заголовков. Типызаголовков.	1
50.	Учимся составлять план текста	1
51.	Учимся составлять план текста	1
52.	Составление плана текста, не разделенного наабзацы.	1
53.	Учимся пересказывать текст	1
54.	Учимся пересказывать текст	1

55.	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	1
56.	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1
57.	Учимся оценивать и редактировать тексты	1
58.	Учимся оценивать и редактировать тексты	1
59.	Учимся оценивать и редактировать тексты	1
60.	Учимся оценивать и редактировать тексты	1
61.	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	1
62.	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	1
63.	Правила общения. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.	1
64.	Правила общения. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.	1
65.	Практическая работа: инсценировка художественного произведения (чтение по ролям, драматизация).	1
66.	Практическая работа: инсценировка художественного произведения (чтение по ролям, драматизация).	1
67.	Проверочная работа по разделу «Секреты речи и текста»	1
68.	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	1
	<b>Резервные уроки (2 ч)</b>	
69.	Экскурсия	1
70.	Экскурсия	1


Лист согласования к документу № программа59 от 25.09.2023

Инициатор согласования: Бочков С.М. Директор

Согласование инициировано: 25.09.2023 17:44

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Бочков С.М.		 Подписано 25.09.2023 - 17:45	-